

**Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**LA VALUTAZIONE** La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
CONOSCENZE	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Distinto (9)	Ottimo (10)
Elementi fondamentali delle tematiche previste dalla legge	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, episodiche e non consolidate Difficoltà di recupero, necessità e costante aiuto del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. Lo studente ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro e necessita dell'aiuto del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate,	Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze dell'allievo sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e possono essere utilizzate per il proprio lavoro. Inoltre lo studente è in grado di apprezzare il significato dei temi trattati e collegarli alle azioni della vita quotidiana	La conoscenza sui temi proposti è ampia, completa e consolidata Il suo bagaglio lessicale è ricco ed efficace. L'allievo sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo; riesce a formulare strategie di azione efficaci e eccellenti.

LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Distinto (9)	Ottimo (10)
<p>Adozione di comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano la sicurezza e la salute.</p> <p><b>Pensiero analitico e critico</b></p> <p><b>Capacità di comunicazione.</b></p> <p>Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, le conoscenze e le abilità acquisite, solo se guidato</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta</p>	<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità acquisite, nei casi più semplici riuscendo a collegarli alla propria esperienza. L'allievo acquisisce le informazioni principali anche digitali, e le interpreta in modo sufficiente</p>	<p>L'alunno è in grado in una situazione nuova di comprendere le ragioni e le opinioni altrui riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista. L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni utili distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e con buone capacità; sa collegare quanto appreso alle azioni della vita quotidiana. Dimostra interesse per risolvere i problemi Riconosce i diritti e i doveri del gruppo e riesce a individuare strategie risolutive originali per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato,</p>	<p>L'alunno è in grado di decidere in autonomia: sa comprendere e risolvere i problemi, collegandoli in modo pertinente alle esperienze vissute.</p>	<p>L'alunno dimostra eccellente capacità analitica: sa collegare in modo autonomo e pertinente quanto appreso dalle discipline collegandole in modo concreto alla propria esperienza.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9)	Eccellente (10)
<p>Impegno per conseguire un interesse comune</p> <p>Rispettare i diritti umani</p> <p>Promuovere la pace e non violenza</p> <p>Agire nel rispetto della legalità</p> <p>Essere responsabili e costruttivi</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali</p> <p>Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare e informazioni ricevute in vari ambiti.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui</p>	<p>L'allievo adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche</p>	<p>L'alunno sa relazionarsi nel gruppo; accetta di collaborare per portare a termine gli incarichi assegnati.</p> <p>Rispetta gli altri, i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</p>	<p>L'alunno sa condividere con il gruppo le azioni orientate all'interesse comune; sa inserirsi in modo discreto, consapevole e responsabile nella vita sociale, riconoscendo i diritti, i doveri e i bisogni propri e altrui.</p>	<p>L'alunno adotta buoni comportamenti e atteggiamenti a tutela della salute della risorse naturali e dei beni comuni; partecipa alle attività della comunità scolastica e alla vita sociale con la consapevolezza del proprio ruolo.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dimostrando ottime capacità di rielaborazione nell'affrontare situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità, dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità all'approccio ai problemi quotidiani.</p> <p>Rispetta inoltre le diversità culturali e di genere e adotta uno stile di vita attento alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali, al benessere e alla sicurezza propria e altrui.</p>

